

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Мир природы и человека» (вариант 1)
2 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.В. Савченко

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основе которых разработана данная программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ ИО «СКШ №28 г.Тулуна »;
- учебный план ГКОУ ИО «СКШ №28 г.Тулуна »;
- Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова «Живой мир», 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017г.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у

Основная **цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание». В соответствии с учебным планом ГКОУ «СКШ №28 г.Тулуна », рабочая программа в 2 классе рассчитана на 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей

Предметные результаты.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- простейших свойствах воды, её значения для жизни растений, животных, человека;
- растения сада и огорода, их отличия;
- разнообразие животного мира, образ жизни и повадки диких и домашних животных;
- роль питания в жизни человека, гигиенических правилах;
- сезонные изменения в неживой природе жизни растений, животных, человека;
- значение воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»
на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • различать 2-3 комнатных растения, называть части 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их,

<p>растений. Ухаживать за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<p>осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
--	---

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>1. Личностные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; – формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми
---	--

	<p>и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края; – формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; – формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
<p>2. Регулятивные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса; – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; – участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<p>3. Познавательные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.
<p>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека; – доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.
--	---

5. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	<u>Экологическое и эстетическое воспитание.</u> Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы; <u>Социально-коммуникативное воспитание.</u> Способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма, доброты, взаимовыручки, ответственности за свои поступки.	11 5 3 3
2	Неживая природа.	<u>Экологическое воспитание.</u> Воспитывать бережное отношение к природе.	4
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	<u>Умственное воспитание.</u> Воспитание интереса к предмету “Мир природы” через применение на уроке ИКТ.	19 6 8 5
	Итого:		34ч.

Сезонные изменения в природе: названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

Растения: комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

Животные: сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

Человек: гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

Вода: формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Неживая природа

Сезонные изменения в природе.

- Представлений о смене времен года.
- Название времен года, знакомство с названиями месяцев.
- Изменения в природе поздней осенью и зимой.
- Явления и состояния неживой природы (похолодание, замерзание рек, снегопад).
- Влияние солнца на изменения в погоде.
- Вода в природе.
- Простейшие свойства воды.
- Температура воздуха.
- Обогащение речи специальными терминами, выражениями. Участие в беседе.

Животные. Живая природа.

- Представление о животных.
- Сравнение домашних и диких животных.
- Представление об отношении человека к животным. Охрана животных.
- Представление о рыбах, распространенных в нашей области.
- Представление об использовании рыб человеком и охране рыбных угодий.
- Красная книга.
- Развитие речи учащихся.
- Название растений, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.
- Обозначение групп предметов обобщающим словом.
- Различать 3-4 комнатных растения.

Человек

- Человек. Гигиена тела человека.
- Закаливание организма человека.
- Питание человека.
- Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник; (элементарные представления).
- Пища. Правильное питание.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Обогащение речи новыми словами. Участие в беседе.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а также найти им применение во внеурочное время.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Сезонные изменения в природе.		
1	Сутки. Долгота дня летом.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток.
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок.

3	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	Рассматривание рисунков. Определение состояния воды. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Просмотр презентации «Значение воды в жизни человека».
4	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками.
5	Вода в природе. Атмосферные осадки.	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Рассматривание иллюстраций.
6	Значение воды.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.
7	Времена года. Экскурсия.	1	Выявление признаков осени. Рассматривание осенних листьев, соотнесение их с деревьями.
8	Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью.	1	Определение признаков осени. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа об осенних месяцах с опорой на рисунки.
9	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Отработка названий комнатных цветов. Нахождение в тексте комнатных цветов. Составление рассказа по рисункам.
10	Растения. Части растений.	1	Определение и разучивание названий растений. Зарисовка растений.
11	Жизнь растений. Виды растений.	1	Составление рассказа о растениях с опорой на рисунки, по опорному плану. Изучение схемы «Виды растений»

12	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Беседа об овощах. Словарная работа. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Зарисовка овощей.
13	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Рассматривание рисунков сада. Зарисовка фруктов. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
14	Уход за растениями сада и огорода.	1	Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.
15	Времена года. Зима.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
16	Растения и животные зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.
17	Занятия людей зимой.	1	Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Чтение текста. Составление рассказа о труде людей зимой по рисункам.
18	Разнообразие животных.	1	Рассматривание рисунков с разными животными. Определение их сходств и различий. Отгадывание загадок.
19	Кошка и рысь.	1	Рассматривание рисунков с изображением кошки и рыси. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Нахождение сходства и различий. Чтение текста,

			нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
20	Породы кошек.	1	Рассматривание собак на рисунках. Показ и называние знакомых объектов. Описание кошек по плану.
21	Собака и волк.	1	Рассматривание рисунков с изображением собаки и волка. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Нахождение сходства и различий. Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
22	Породы собак.	1	Рассматривание собак на рисунках. Показ и называние знакомых объектов. Описание собак по плану.
23	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1	Рассматривание рыб на рисунках. Описание рыб по плану. Составление рассказа о рыбах. Нахождение рыб на рисунках.
24	Использование рыб человеком. Охрана природы.	1	Рассматривание схем «Как человек использует рыбу». Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
25	Времена года. Весна. Экскурсия.	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок.
26	Растения и животные весной.	1	Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
27	Гигиена человека.	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. Просмотр презентации.
28	Органы пищеварения.	1	Показ на схеме органов человека. Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.

29	Питание человека.	1	Рассказ о правильном питании. Рассмотрение на таблице правильных продуктов.
30	Продукты питания.	1	Зарисовка продуктов питания.
31	Правила питания.	1	Составление рассказа о правилах питания.
32	Профилактика отравлений.	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
33	Растения и животные летом.	1	Просмотр иллюстраций животных, описание по плану растений и животных, их зарисовка.
34	Времена года. Лето. Экскурсия. Обобщающий урок.	1	Просмотр презентации, Тест (проверочная работа). Определение признаков лета на экскурсии.
	Итого	34 ч.	

7. Материально - техническое обеспечение.

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, М.С.Котина «Живой мир», Москва "Просвещение", 2017
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
 1. Ноутбук.
 2. ЖК-экран.
 3. Обучающее и коррекционное видео.
 4. Плакаты с временами года.
 5. Сюжетные картинки для 2 класса.
 6. Таблицы по предмету «Мир природы и человека» (растения, животные).